

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАПОУ СМПК

А.Н. Усевич

«30» августа 2022 г.



**Учебный план**

программы подготовки специалистов среднего звена  
государственного автономного профессионального образовательного учреждения  
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж  
по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**  
углубленной подготовки

гр. СДО-16

Квалификация: **Воспитатель детей дошкольного  
возраста с отклонениями в развитии и  
с сохранным развитием**  
форма обучения – очная;  
Нормативный срок обучения – 3 года 10 мес.  
на базе основного общего образования.  
Профиль получаемого профессионального образования:  
гуманитарный

**Сводные данные по бюджету времени (в неделях)**

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39	-	-	-	2	-	11	52
II курс	36 (3)	1	2	-	2	-	11	52
III курс	30 (10)	4 (1,5+2,5)	6 (2+4)	-	2	-	11	53
IV курс	20 (10)	5 (3+2)	5 (3+2)	4	1	6	1	42
<b>Всего</b>	<b>125</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>199</b>

## Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

### Кабинеты:

русского языка и литературы;

математики;

естествознания и экологии;

естествознания и химии;

башкирского языка;

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

педагогики и психологии;

коррекционной педагогики и коррекционной психологии

физиологии, анатомии и гигиены;

иностранного языка;

теории и методики физического воспитания;

теоретических и методических основ дошкольного образования;

теоретических и методических основ специального дошкольного образования;

изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;

музыки и методики музыкального воспитания;

методики развития речи;

методики математического развития;

безопасности жизнедеятельности.

### Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

медико-биологических и социальных основ здоровья.

### Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

### Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

План учебного процесса (основная профессиональная образовательная программа СПО) гр. СДО-16															
Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам							
			максимальная	Самостоятельная работа	всего занятий	Обязательная аудиторная		I курс		II курс		III курс		IV курс	
						в форме практической	курсовых работ (инд.проект ов)	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>		<b>2106</b>	<b>702</b>	<b>1404</b>	<b>630</b>									
	<b>Общие учебные дисциплины</b>														
ОУД.01	Русский язык (у)	Э/Э	162	54	108	104	2	40	68						
ОУД.02	Литература (у)	Э/Э	234	78	156	0	2	66	90						
ОУД.03	Иностранный язык (у)	/Э	234	78	156	156	2	66	90						
ОУД.04	Математика (б)	-/Э	234	78	156	79		66	90						
ОУД.05	История (у)	Э/Э	234	78	156	30	2	62	94						
ОУД.06	Физическая культура (б)	-/ДЗ	177	59	118	108		52	66						
ОУД.07	ОБЖ (Б)	-/ДЗ	105	35	70	44		34	36						
ОУД.08	Астрономия (б)	-/ДЗ	60	20	40	6			40						
	По выбору из обязательных предметных областей														
ОУД.09	Информатика (б)	-/ДЗ	117	39	78	74		34	44						
ОУД.10	Естествознание (б)	-/ДЗ	162	54	108	35	2	50	58						
ОУД.11	Родной язык (б)	-/ДЗ	60	20	40	39			40						
	Дополнительные дисциплины														
ОУД.12	Башкирский язык	ДЗ/-	87	29	58	56		58							
ЭК.01	Россия - моя история	3/-	34	0	34	0		34							
ЭК.02	Введение в педагогическую профессию	/З	99	33	66	14	2	20	46						
ЭК.03	Обществознание: теория и практика	/З	90	30	60	10		30	30						
	<b>Обязательная часть циклов ОПОП</b>														
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>		<b>1115</b>	<b>429</b>	<b>686</b>										
ОГСЭ.01	Основы философии	"-/-;/-;-/ДЗ;-/-"	72	24	48	4						48			
ОГСЭ.02	Психология общения	"-/-К;Э/-;/-;/-"	72	24	48	42					48				
ОГСЭ.03	История	"-/-;ДЗ/-;/-;/-"	72	24	48	14					48				
ОГСЭ.04	Иностранный язык	"-/-;/-;-/ДЗ"	258	86	172	170				30	40	28	34	24	16
ОГСЭ.05	Физическая культура	"-/-;3/3;3/3/ДЗ"	344	172	172	169				30	40	28	34	24	16
ОГСЭ.06	Башкирский язык в профессиональной деятельности	"-/-;-/ДЗ;-/-;/-"	108	36	72	70					72				
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи	"-/-;-/Э;-/-;/-"	141	47	94	46				38	56				
ОГСЭ.08	Противодействие коррупции	"-/-;-/ДЗ;-/-;/-"	48	16	32	10					32				
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>		<b>186</b>	<b>62</b>	<b>124</b>										
ЕН.01	Математика	"-/-;/-;Э/-;/-"	90	30	60	26						60			
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	"-/-;/-;ДЗ;-/-;/-"	96	32	64	62						64			
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>														

<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		<b>1157</b>	<b>391</b>	<b>782</b>												
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	"-/-;/Э;-/-/-/"	108	36	72	24			34	38							
ОП.02	Психология	"-/-;/КЭ;-/-/-/"	108	36	72	20			34	38							
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	"-/-;/Э;-/-/-/"	84	28	56	28			56								
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	"-/-;/ДЗ;-/-/-/"	162	54	108	25			46	62							
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	"-/-;/Э;-/-/-/"	132	44	88	20				88							
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	"-/-;/-;/ДЗ;-/-/-/"	54	18	36	14				36							
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	"-/-;/-;/ДЗ;-/-/-/"	102	34	68	36					68						
ОП.08	Основы психолого-педагогического исследования	"-/-;/-;/-;/ДЗ/-/"	111	37	74	44						12	20	34	8		
ОП.09	Основы предпринимательства в профессиональной деятельности	"-/-;/-;/-;/-;/ДЗ/"	48	16	32	0										32	
ОП.10	Теоретические основы дошкольного образования	"-/-ДЗ;-/-/-/"	54	18	36	12			36								
ОП.11	Применение smart-технологий в обучении детей дошкольного возраста	"-/-;/-;/ДЗ;-/-/-/"	54	18	36	20						36					
ОП.12	Основы финансовой грамотности	"-/-;/-;/ДЗ;-/-/-/"	48	16	32	5					32						
ОП.13	Основы робототехники с практикумом	"-/-;/-;/-;/ДЗ/-/"	60	20	40	38								40			
ОП.14	Цифровая самопрезентация	"-/-ДЗ;-/-/-/"	32	16	32	30			32								
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>																
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	"-/-;/Э(квал.);;-/-;/-/"	<b>360</b>	<b>84</b>	<b>276</b>					<b>ЭК</b>							
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	"-/-;/КДЗ;-/-/-/"	90	30	60	19			60								
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей	"-/-;/КДЗ;-/-/-/"	108	36	72	36			72								
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	"-/-;/КДЗ;-/-/-/"	54	18	36	28			36								
УП.01	Учебная практика	"-/-;/ДЗ;-/-/-/"	36		36				36								
ПП.01	Производственная практика	"-/-;/ДЗ;-/-/-/"	72		72				72								
<b>ПМ.02</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</b>	"-/-;/-;/Э(к.);;-/-/"	<b>1119</b>	<b>289</b>	<b>830</b>									<b>ЭК</b>			
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	"-/-;/ДЗ;-/-/-/"	54	18	36	18				36							
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов	"-/-;/-;/Э;-/-/-/"	150	50	100	28	Курсовая работа			50	50						
МДК.02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	"-/-;/-;/ДЗ;-/-/-/"	90	30	60	60				30	30						
МДК.02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	"-/-;/-;/ДЗ;-/-/-/"	117	39	78	40						32	50				
МДК.02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей	"-/-;/-;/КЭ;-/-/-/"	120	40	80	34				30	24	26					

МДК.02.06.	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	"-/-;-/-;-/-/Э;-/-"	96	32	64	32						30	34				
МДК.02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	"-/-;-/-;-;/КЭ;-/-"	108	36	72	32						28	44				
МДК.02.08	Практикум по музыкальной ритмике с основам хореографии	"-/-;-;/ДЗ;-/-;-/-"	72	24	48	32				48							
МДК.02.09	Экологическое образование детей дошкольного возраста	-/-;-/-;-;/Э;-/-"	54	18	36	18							36				
УП.02	Учебная практика	"-/-;-/-;-;/ДЗ;-/-"	108		108							54	54				
ПП.02	Производственная практика	"-/-;-/-;-;/ДЗ;-/-"	144		144							72	72				
<b>ПМ.03</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	"-/-;-/-;-;/-;/-;/Э(к.)"	<b>1254</b>	<b>310</b>	<b>944</b>										<b>ЭК</b>		
МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с	"-/-;-/-;-;/-;/-;/КЭ/-"	81	27	54	42						50	40				
МДК.03.02.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	"-/-;-/-;-;/-;/-;/КЭ/-"	54	18	36	42							52	70			
			108	36	72												
МДК.03.03.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	"-/-;-/-;-;/-;/-;/КЭ"	96	32	64	42							50	30	30		
			69	23	46												
МДК.03.04.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	"-/-;-/-;-;/-;/-;/Э/-"	69	23	46	36						40	44				
МДК.03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	"-/-;-/-;-;/-;/-;/КЭ"	75	25	50	34								40	46		
			54	18	36												
МДК.03.06	Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы	"-/-;-/-;-;/-;/-;/ДЗ"	54	18	36	18								36			
МДК.03.07	Теоретические и методические основы артпедагогике с практикумом	"-/-;-/-;-;/ДЗ;-/-"	60	20	40	20						40					
МДК.03.08	Теоретические и методические основы коррекционной работы с детьми дошк.возраста методами Монтеessori-терапии	"-/-;-/-;-;/-;/-;/ДЗ"	78	26	52	22									52		
УП.03	Учебная практика	"-/-;-/-;-;/-;/-;/ДЗ"	144		144							36	72	36			
ПП.03	Производственная практика	"-/-;-/-;-;/-;/-;/ДЗ"	180		180							72	72	36			
<b>ПМ.04</b>	<b>Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации</b>	"-/-;-/-;-;/-;/-;/Э(к.)"	<b>204</b>	<b>44</b>	<b>160</b>										<b>ЭК</b>		

МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации (инв.54+34 вар.)	"-/-;-/-;-/-;/Э"	132	44	88	44									88
УП.04	Учебная практика	"-/-;-/-;-/-;/КДЗ"	36		36										36
ПП.04	Производственная практика	"-/-;-/-;-/-;/КДЗ"	36		36										36
<b>ПМ.05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	"-/-;-/-;-/-;/Э(к)-"	<b>147</b>	<b>25</b>	<b>122</b>									<b>ЭК</b>	
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	"-/-;-/-;-/-;/Э/-"	75	25	50	24								50	
УП.05	Учебная практика	"-/-;-/-;-/-;/КДЗ/-"	36		36									36	
ПП.05	Производственная практика	"-/-;-/-;-/-;/КДЗ/-"	36		36									36	
<b>Всего</b>					<b>5328</b>			<b>612</b>	<b>792</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>612</b>	<b>828</b>	<b>612</b>	<b>468</b>
<b>Внеурочные занятия в рамках реализации проекта "Разговоры о важном"</b>			<b>34</b>		<b>34</b>			<b>17</b>	<b>17</b>						
<b>ПДП</b>	<b>Преддипломная практика</b>														<b>4 нед.</b>
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>														<b>6 нед.</b>
Защита дипломного проекта (работы) с _____ по _____ (всего 2 нед.)															
Консультации 4 часа на одного студента в год на весь период обучения							экзамены		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
							ДЗ		<b>1</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
							З				<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

1. Рабочий учебный план регламентирует порядок реализации программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25 декабря 2014 г. № 1115н, от 5 августа 2016 г. № 422н);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года), утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (в ред. от 22 января 2014 г. № 31, от 15 декабря 2014 г. № 1580, от 28 августа 2020 года № 441);
- Приказ Минпросвещения России № 747 от 17 декабря 2020 г. «О внесении изменений в ФГОС СПО» (О введение дисциплин «Основы финансовой грамотности», «Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере»);
- Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 03.04.2017) «О противодействии коррупции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.06.2017);
- Закон Республики Башкортостан № 216-З от 15 февраля 1999 года «О языках народов Республики Башкортостан (с изменениями на 28 марта 2014 года), ст.6,8,9;
- Письмо Департамента в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации от 07 июня 2019 года № 05-ПГ-МП-10541 «О включении в образовательную программу учебных дисциплин «Родной язык» и «Родная литература»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России «О практической подготовке обучающихся» от 05.08.2020 г. №885/390;
- Письмо Министерства образования Республики Башкортостан от 23.08.2019 г. № 2-11224 «О внесении изменений в образовательные программы профессионального образования с учетом соблюдения требований ФГОС СОО»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения № 05-1649 от 20.09.2022 г. О проведении курса «Россия – моя история»;
- Техническое описание компетенции «Дошкольное воспитание».

2. Нормативный срок освоения ППССЗ по программе углубленной подготовки при очной форме получения образования на базе основного общего образования составляет 199 недель, в том числе:

Общеобразовательный цикл	52 нед.
Обучение по учебным циклам	86 нед.
Учебная практика	23 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулярное время	23 нед.
Итого	199 нед.

Программа подготовки специалистов среднего звена СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;
- и разделов:
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (квалификационная, преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Учебный процесс организован по шестидневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся – 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Продолжительность учебных занятий 45 минут, занятия спаренные, время пары составляет 1 час 30 мин., перерыв 5 минут. На

самостоятельную внеаудиторную работу студентов отводится до 50 процентов учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки в зависимости от содержания учебной дисциплины и требований к результатам ее освоения.

При проведении лабораторных и практических занятий группа делится на подгруппу в количестве 12-13 человек.

Консультации для обучающихся составляют 4 часа на каждого студента в год на весь период обучения, в том числе в период реализации среднего общего образования. Формы проведения консультаций определяются колледжем (групповые, индивидуальные, устные, письменные).

### 3. Общеобразовательный цикл.

Нормативный срок освоения общеобразовательного цикла – 52 недели (1 учебный год):

Теоретическое обучение (при нагрузке 36 часов в неделю)	39 недель
- промежуточная аттестация	2 недели
- каникулярное	11 недель
Итого	<b>52 недели</b>

Учебный план общеобразовательного цикла включает следующие обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Кроме этого, предусмотрено освоение «Родного языка» из предметов обязательной предметной области «Родной язык и родная литература». Возможность изучения государственных языков Республики Башкортостан обеспечена введением предмета «Башкирский язык».

При этом учебный план профиля содержит четыре учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История».

В учебный план общеобразовательной подготовки для усиления профиля и с учетом специфики получаемой специальности включены элективные курсы: «Россия - моя история», «Введение в педагогическую профессию», «Обществознание: теория и практика».

Элективный курс ЭК.01 Россия - моя история введен с целью формирования у студентов представлений об основных вехах истории России, как истории Отечества, воспитания базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Данный элективный курс имеет историко-просветительскую направленность, формируя у молодежи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного изучаемого (профильного) предмета с учетом специфики осваиваемой специальности.

На освоение программ общеобразовательной подготовки по данной специальности предусмотрено 1404 часа аудиторной нагрузки, на промежуточную аттестацию – 72 часа.

Оценка качества освоения учебных предметов общеобразовательного цикла осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Формами промежуточной аттестации являются экзамен, дифференцированный зачет, зачет. Текущий контроль, зачет, дифференцированный зачет проводятся в пределах времени, отведенного на освоение учебного предмета.

Экзамены по окончании освоения курса проводятся по русскому языку, математике, иностранному языку, а также по предметам, изучаемым углубленно: литература, история.

#### 4. Профессиональный цикл

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл включает восемь дисциплин. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППСЗ углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть математического и общего естественно-научного цикла включает две дисциплины: «Математика», «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности».

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит несколько междисциплинарных курсов, проводятся учебная практика и производственная практика.

На третьем курсе предусмотрено выполнение и защита курсовой работы по МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. На проверку курсовой работы выделяется 1 час на одного студента. Организация учебного процесса:

на втором курсе предусмотрено 39 недель обучения; в третьем семестре 14 недель теоретического обучения, 3 недели практики (1 неделя – учебная практика, 2 недели – производственная практика); в четвертом семестре 22 недели теоретического обучения;

на третьем курсе предусмотрено 40 недель обучения. В пятом семестре – 13 недель теоретического обучения, 4 недели практики (2 недели – учебная практика, 2 недели – производственная практика); в шестом семестре 17 недель теоретического обучения, 6 недель практики (2 недели – учебная практика, 4 недели – производственная практика);

на четвертом курсе предусмотрено 40 недель обучения. В седьмом семестре 11 недель теоретического обучения, 6 недель практики (3 недели – учебная практика, 3 недели – производственная практика), в восьмом семестре 9 недель теоретического обучения, 4 недели практики (2 недели – учебная практика, 2 недели – производственная практика), 4 недели преддипломной практики, 6 недель - подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

#### 5. Организация практики

Практика является обязательным разделом ППСЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППСЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов. Цели и задачи практики, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду

практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Учебная практика проходит на базе ГАПОУ СМПК, производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях г. Стерлитамака.

Учебная (концентрированная, рассредоточенная) и производственная (концентрированная, рассредоточенная) практики включены в учебный процесс в соответствии с учебным планом и графиками учебного процесса. Учебная и производственная практики проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей (13 недель); концентрированно (10 недель). Распределение педагогической практики по курсам и модулям представлено в таблице № 1.

Таблица № 1

Распределение педагогической практики по курсам и модулям

Виды практик	2 курс				3 курс				4 курс				Всего
	3 семестр		4 семестр		5 семестр		6 семестр		7 семестр		8 семестр		
	недели	ПМ	недели	ПМ	недели	ПМ	недели	ПМ	недели	ПМ	недели	ПМ	
Учебная рассредоточенная практика							1	ПМ.03	2 1	ПМ.03 ПМ.05	1 1	ПМ.03 ПМ.04	<b>6</b>
Учебная концентрированная	1	ПМ.01			1,5	ПМ.02	1,5	ПМ.02					<b>4</b>
Производственная (по профилю специальности) рассредоточенная							2	ПМ.03	2 1	ПМ.03 ПМ.05	1 1	ПМ.03 ПМ.04	<b>7</b>
Производственная (по профилю специальности) концентрированная	2	ПМ.01			2	ПМ.02	2	ПМ.02					<b>6</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>3</b>				<b>2,5</b>		<b>6,5</b>		<b>6</b>		<b>4</b>		<b>23</b>

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики. Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов. Аттестация по итогам производственной практики проводится в виде дифференцированного зачета с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих образовательных организаций.

По окончании освоения всех модулей организовывается преддипломная практика (4 недели) на базе ДОО по выбору студента с учетом будущего трудоустройства.

## 6. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка качества освоения ППССЗ должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В учебном плане отражены следующие формы контроля знаний студентов: экзамены, курсовые проекты (работы), зачеты, дифференцированные зачеты, комплексные дифференцированные зачеты и экзамены по итогам освоения учебных дисциплин и МДК. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей. Экзамены по междисциплинарным курсам и общепрофессиональным дисциплинам проводятся сразу по их завершению изучения. Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности. Допустимое количество экзаменов и дифференцированных зачетов в семестре – 8/10 соответственно.

По всем дисциплинам теоретического обучения и этапам профессиональной практики, включенным в учебный план колледжа, должна выставляться итоговая оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено» по учебной дисциплине «Физическая культура»). На экзамене (квалификационном) выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Экзамен (квалификационный) по профессиональным модулям может проводиться в формате демонстрационного экзамена.

## 7. Организация ГИА

Порядок проведения Государственной итоговой аттестации определен в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Формами государственной итоговой аттестации являются защита выпускной квалификационной работы и демонстрационный экзамен, который проводится по решению образовательной организации. Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Программой Государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование; защита выпускной квалификационной работы организуется в соответствии Положением о выпускной квалификационной работе и Положением о портфолио; сдача демонстрационного экзамена осуществляется по оценочным материалам по компетенции «Дошкольное воспитание».

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

#### 8. Формирование вариативной части ППСЗ

Вариативная часть (около 30 процентов) направлена на расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Содержание вариативной части ППСЗ и распределение объема часов, отведенного на вариативную часть, согласованы с представителями работодателей.

Вариативная часть настоящего учебного плана ГАПОУ СМПК разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 508 от 12 мая 2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции № 33324 от 29.07.2014.

ФГОС СПО предусмотрено самостоятельное использование образовательным учреждением часов вариативной части при формировании циклов основной профессиональной образовательной программы. В целях повышения профессиональной конкурентоспособности выпускников, реализации требований работодателей к уровню подготовленности специалистов, необходимо использовать 936 часов вариативной части ППСЗ.

Использование вариативной части обусловлено введением новых элементов в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Дисциплина *ОГСЭ.06 Башкирский язык в профессиональной деятельности* в объеме 72 часов введена как язык коммуникативного общения в условиях многонациональной республики и овладения лексическим минимумом в рамках получаемой специальности.

Введение дисциплины *ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи* – 94 ч. обусловлено необходимостью умения студентами строить и анализировать свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами русского литературного языка.

Дисциплина *ОГСЭ.08 Противодействие коррупции* – 32 часа введена с целью исполнения закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», для реализации просветительских и воспитательных мер антикоррупционной направленности среди студентов.

Введение дисциплины *ОП.08 Основы психолого-педагогического исследования* – 74 часа предполагает овладение студентами элементами исследовательской деятельности и получения навыков написания курсовых проектов и выпускных квалификационных работ, а также для реализации ПК.5.5.

Вариативная дисциплина *ОП.09 Основы предпринимательства в профессиональной деятельности* – 32 часа введена в соответствии с Приказом Минпросвещения России №747 от 17 декабря 2020 г. «О внесении изменений в ФГОС СПО», она позволит студентам получить знания в области теоретических основ и организационно-правовых форм предпринимательской деятельности для планирования и

осуществления собственной производственной деятельности в области дошкольного образования, что является актуальным в современных социально-экономических условиях.

Дисциплина *ОП.10 Теоретические основы дошкольного образования* – 36 часов поможет студентам ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, в тенденциях его развития и связана с изучением ФГОС дошкольного образования.

Вариативная дисциплина *ОП.11 Применение smart-технологий в обучении детей дошкольного возраста* – 36 часов направлена на овладение студентами навыками в области smart-технологий, и нацелена на освоение общей компетенции – использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Дисциплина *ОП.12 Основы финансовой грамотности* – 32 часа направлена на овладение студентами навыками формирования навыков финансовой грамотности для принятия компетентных, правильных финансовых решений в условиях существующих в России финансовых институтов.

Вариативная дисциплина *ОП.13 Основы робототехники* – 40 часов введена для подготовки современного специалиста в области дошкольного образования.

Введение вариативной дисциплины *ОП.14 Цифровая самопрезентация* в объеме 32 часов направлено на овладение студентами современными методами поиска, обработки и использования информации для модифицирования содержания своего профессионального образования и научной культуры и отражения своих достижений в цифровом портфолио.

Часами из вариативной части дополнены профессиональные модули (далее ПМ) ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04.

Введены новые профессиональные компетенции, содержательная сторона которых раскрыта в новых разработанных междисциплинарных курсах: МДК 02.08, МДК 02.09, МДК 03.06, МДК 03.07, МДК 03.08. Добавлены следующие профессиональные компетенции:

ПК 2.10. Организовывать музыкально-ритмическую деятельность детей дошкольного возраста (ПМ.02);

ПК 2.11. Планировать и организовывать экологическое образование детей дошкольного возраста (ПМ.02);

ПК 3.10 Планировать и организовывать работу по развитию речи и коррекции речевых нарушений при различных отклонениях в развитии

ПК 3.11 Планировать и организовывать работу по развитию слухового и зрительного восприятия с детьми с нарушениями слуха и зрения

ПК 3.12 Планировать и организовывать различные виды деятельности и общения детей в условиях инклюзивной группы в течение дня

ПК 3.13 Планировать и организовывать работу по артпедагогике и арттерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.14 Организовывать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья с использованием дидактических материалов М.

Монтессори

ПК 4.6 Организовывать и проводить семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием добавлено 4 часа из вариативной части в *МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом* с целью углубления и расширения знаний и умений обучающихся в рамках данного вида профессиональной деятельности и для более эффективного освоения профессиональных компетенций.

В этот же модуль введен новый *МДК 02.08 Практикум по музыкальной ритмике с основами хореографии* (48 часов), это обусловлено необходимостью овладения студентами профессиональных знаний в области ритмики и хореографии с целью повышения их востребованности на рынке труда и расширения возможностей ДОО в оказании дополнительных образовательных услуг.

Введен новый *МДК 02.09 Экологическое образование детей дошкольного возраста* (36 часов), это обусловлено необходимостью овладения студентами профессиональных знаний в области экологического образование детей дошкольного возраста с целью повышения их востребованности на рынке труда.

В ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья добавлено 334 часа из вариативной части, которые необходимы для введения дополнительных тем по обеспечению знаний и умений студентов в области коррекции недостатков зрительного, слухового, речевого и социально-личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью углубления и расширения знаний и умений обучающихся в рамках данного вида профессионального деятельности и для более эффективного освоения профессиональных компетенций добавлены часы из вариативной части в следующие МДК:

МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта – 36 часов;

МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития – 50 часов;

МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия – 46 часов;

МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – 38 часов;

МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения – 36 часов.

Введение нового *МДК 03.06 Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы* в объеме 36 часов, направлено на реализацию новой профессиональной компетенции (ПК) в соответствии с возросшими требованиями к специалистам специального дошкольного образования, которые должны овладеть инновационными способами профессиональной деятельности. Целью введения данного МДК является формирование у студентов теоретических и методических знаний, а также практических умений по организации жизни детей дошкольного возраста с учетом специфики инклюзивного воспитания.

Введение нового *МДК 03.07 Теоретические и методические основы артпедагогики с практикумом* в объеме 40 часов направлено на повышение качества подготовки специалистов в области коррекционно-педагогической деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями. Целью МДК является формирование у студентов готовности к использованию методов артпедагогики и арттерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии с учетом проблемного поля ребенка.

Введение нового *МДК 03.08 Теоретические и методические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста методами Монтессори-терапии* в объеме 52 часов необходимо для формирования умений использования дидактического материала М. Монтессори и методов Монтессори-терапии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Владение данной методикой позволит воспитателю в недирективной форме осуществлять коррекцию нарушений у детей дошкольного возраста с учетом потенциальных возможностей ребенка.

В ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации добавлено 34 часа из вариативной части в МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации с целью освоения студентами организации семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, в соответствии с потребностями работодателей и спецификой специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование за счет вариативной части (936 ч.) включены новые дисциплины, расширены имеющиеся и введены новые междисциплинарные курсы.

Распределение объема часов вариативной части между циклами ППССЗ представлено в таблице № 2.

Таблица № 2

**Распределение часов вариативной части между циклами ППССЗ**

Индекс	Наименование циклов (разделов), требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Инвариант. часть (час.)	Вариативная часть (час.)	Всего (час)
1	2	3	4	5
ОГСЭ.06	<p><b>Башкирский язык в профессиональной деятельности</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уместно использовать профессиональные термины;</li> <li>- строить свою речь в соответствии с языковыми нормами башкирского языка;</li> <li>- в рамках программы устранять ошибки и недочеты в собственной устной и письменной речи;</li> <li>- пользоваться словарями башкирского языка.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы башкирского литературного языка;</li> <li>- речевой этикет башкирского народа;</li> <li>- специфику устной и письменной речи.</li> </ul>	-	72	72
ОГСЭ.07	<p><b>Русский язык и культура речи</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами русского языка;</li> <li>- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности, целесообразности;</li> <li>- устранять ошибки и недочёты в собственной устной и письменной речи;</li> </ul>	-	94	94

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в речи изобразительно-выразительные средства;</li> <li>- использовать в речи фразеологизмы;</li> <li>- пользоваться словарями русского языка.</li> </ul> <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</li> <li>- функции языка и их реализацию в речи;</li> <li>- понятие о нормах русского литературного языка, виды норм;</li> <li>- специфику устной и письменной речи;</li> <li>- понятие о фонеме;</li> <li>- основные фонетические единицы;</li> <li>- основные средства речевой выразительности;</li> <li>- орфоэпические нормы русского литературного языка;</li> <li>- позиционный принцип русской графики;</li> <li>- лексические нормы;</li> <li>- типы фразеологических единиц;</li> <li>- изобразительно-выразительные средства;</li> <li>- основные типы словарей русского языка;</li> <li>- принципы русской орфографии;</li> <li>- словообразовательные нормы;</li> <li>- грамматические категории и способы выражения в современном русском языке;</li> <li>- морфологические нормы;</li> <li>- основные единицы синтаксиса;</li> <li>- русскую пунктуацию;</li> <li>- лингвистику текста;</li> <li>- функциональные стили речи, специфику и жанры каждого стиля;</li> <li>- правила продуцирования текстов разных деловых жанров.</li> </ul>			
ОГСЭ.08	<p><b>Противодействие коррупции</b></p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной государственной, региональной и международной системе противодействия коррупции.</li> </ul> <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-правовую сущность и признаки коррупции;</li> </ul>	-	32	32

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- политические основы и политические технологии противодействия коррупции;</li> <li>- основные нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции;</li> <li>- ценности и цели антикоррупционной политики.</li> </ul>			
ОП.08	<p><b>Основы психолого-педагогического исследования</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.</li> <li>- владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;</li> <li>- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу).</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы учебно-исследовательской работы;</li> <li>- методы исследования проблем педагогического, психологического, социального и методического характера;</li> <li>- требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы.</li> </ul>	-	74	74
ОП.09	<p><b>Основы предпринимательства в профессиональной деятельности</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</li> <li>- применять различные методы исследования рынка;</li> <li>- собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;</li> <li>- осуществлять планирование производственной деятельности;</li> <li>- разрабатывать бизнес-план.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы предпринимательства;</li> <li>- законодательные и нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации.</li> </ul>	-	32	32
ОП.10	<b>Теоретические основы дошкольного образования</b>		36	36

	<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования, изменениях в нормативно-правовых документах и в содержании ФГОС дошкольного образования.</li> </ul> <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;</li> <li>- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>- изменения нормативно-правовой основы дошкольного образования, связанные с введением ФГОС дошкольного образования.</li> </ul>			
ОП.11	<p><b>Применение smart-технологий в обучении воспитателя детей дошкольного возраста</b></p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать объекты с помощью интерактивной доски SMART;</li> <li>- работать с объектами с помощью интерактивной доски SMART;</li> <li>- создавать интерактивные презентации с помощью доски SMART;</li> <li>- работать с учебным центром SMART Table;</li> <li>- использовать систему голосования.</li> <li>- применять практические технологии управления медийным</li> </ul>	-	36	36

	<p>контентом с использованием отраслевого оборудования.</p> <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие smart-технологии;</li> <li>- области применения smart-технологий;</li> <li>- характеристики и технологию работы с интерактивной доской SMART;</li> <li>- характеристики и технологию работы с SMART Table;</li> <li>- характеристики и технологию работы с документ-камерой SMART;</li> <li>- технологию работы системы голосования.</li> </ul>			
<p><b>ОП.12</b></p>	<p><b>Основы финансовой грамотности</b></p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;</li> <li>- рационально использовать полученные доходы на разных этапах жизни семьи;</li> <li>- контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег;</li> <li>- составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;</li> <li>- выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу;</li> <li>- различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию;</li> <li>- получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений;</li> <li>- различать организационно-правовые формы организаций;</li> <li>- защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования;</li> <li>- различать обязательное и добровольное страхование.</li> </ul> <p><b><u>Знать:</u></b></p>	<p>-</p>	<p>32</p>	<p>32</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков;</li> <li>- сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления;</li> <li>- принципы работы фондовой биржи, ее участники;</li> <li>- виды доходов, налогооблагаемые доходы;</li> <li>- сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий;</li> <li>- сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки;</li> <li>- основные этапы создания собственного бизнеса;</li> <li>- преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия.</li> </ul>			
<b>ОП.13</b>	<p><b>Основы робототехники с практикумом</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструировать базовые Лего-модели, следуя пошаговым инструкциям, из конструктора Перворобот LEGO WeDo;</li> <li>- создавать программы с использованием программного обеспечения Перворобот LEGO WeDo (LEGO Education WeDo Software) и модифицировать программы;</li> <li>- собирать оригинальные Лего-модели из конструктора Перворобот LEGO WeDo;</li> <li>- экспериментировать с программированием;</li> <li>- проводить занятия по робототехнике с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдать технику безопасности при работе с конструктором Перворобот LEGO WeDo и компьютером.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав конструктора Перворобот LEGO WeDo (LEGO Education WeDo) и основные термины;</li> <li>- основные приемы сборки и программирования Лего-моделей;</li> <li>- этапы обучения: установление взаимосвязей, конструирование, рефлексия и развитие;</li> <li>- организацию занятий по робототехнике с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- технику безопасности при работе с конструктором Перворобот</li> </ul>	-	40	40

	LEGO WeDo и компьютером.			
ОП.14	<p><b>Цифровая самопрезентация</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с информационными источниками: электронными изданиями, конструкторами сайтов, сайтами и т.д.</li> <li>– владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;</li> <li>– модифицировать содержание своего профессионального образования и научной культуры;</li> <li>– оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (индивидуальный проект, курсовую работу, выпускную квалификационную работу), практические задания (учебная и производственная практика);</li> <li>– формировать рефлексивные умения, умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей;</li> <li>– приобретать опыт в общении и деловой конкуренции;</li> <li>– развивать свои профессиональные компетентности;</li> <li>– повышать свою конкурентоспособность как будущего специалиста.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы работы с информацией правового, педагогического, психологического, социального, культурного и методического характера;</li> <li>- требования, предъявляемые к цифровой самопрезентации и цифровому портфолио.</li> </ul>	-	32	32
ПМ.02	<b>ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием (углубление ПМ)</b>			
	<p><b>МДК 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом</b></p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления инструментовки мелодий, предназначенных для исполнения оркестром детских музыкальных инструментов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять инструментовки мелодий, предназначенных для</li> </ul>	78	4	82

	<p>исполнения оркестром детских музыкальных инструментов.</p> <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи с содержанием обучения игре на детских музыкальных инструментах;</li> <li>- методику обучения игре на детских музыкальных инструментах.</li> </ul>			
	<p><b>МДК 02.08 Практикум по музыкальной ритмике с основами хореографии</b></p> <p><b><u>Иметь практический опыт:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и разработки танцевальных композиций;</li> <li>- составления вариантов музыкально-ритмических игр;</li> <li>- выполнения танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методически грамотно исполнять упражнения классического и народно-сценического танца;</li> <li>- создавать хореографические сказки, миниатюры, этюды, разучивая их с детьми;</li> <li>- самостоятельно составлять несложные танцевальные композиции.</li> </ul> <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи, методы и приемы обучения детей дошкольного возраста ритмике и хореографии;</li> <li>- принципы планирования работы по ритмике и хореографии;</li> <li>- содержание детского музыкального репертуара;</li> <li>- основные движения сценического танца.</li> </ul>	-	48	48
	<p><b>МДК 02.09 Экологическое образование детей дошкольного возраста</b></p> <p><b><u>Иметь практический опыт:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения виртуальных экскурсий в мобильном планетарии для ознакомления детей с окружающим миром, явлениями живой и неживой природы.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать виртуальные экскурсии в мобильный планетарий с детьми дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b><u>Знать:</u></b></p>	-	36	36

	- содержание экологического образования детей дошкольного возраста; - требования к организации виртуальной экскурсии в мобильном планетарии, специфику и структурные компоненты.			
ПМ.03	<b>ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья (МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 03.03, МДК 03.04 МДК 03.05.) углубление ПМ</b>			
	<b>МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</b> <b><u>Иметь практический опыт:</u></b> - определения цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с нарушениями интеллекта по годам обучения на основе программы коррекционного обучения для ДОО. <b><u>Уметь:</u></b> - определять цели, задачи, содержание, методы, приемы и средства для организации и проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями интеллекта по годам обучения в соответствии с изучаемой лексической темой. <b><u>Знать:</u></b> - виды документации (перспективный и календарный планы, тетрадь наблюдений за детьми, речевая карта, схема обследования, схема составления психолого-педагогической характеристики ребенка, протокол решения ПМПК) и их содержание.	54	36	90
	<b>МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</b> <b><u>Иметь практический опыт:</u></b> - обследования речевых умений и навыков, общей, мелкой и артикуляционной моторики детей с нарушениями речи; - коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи. <b><u>Уметь:</u></b> - планировать и осуществлять коррекционно-воспитательную работу с группой детей с нарушениями речи; - использовать разнообразные приемы обучения и воспитания ребенка с	72	50	122

<p>нарушениями речи при различных нарушениях в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать необходимый дидактический и речевой материал к занятиям, писать конспекты занятий, делать анализы, составлять методические рекомендации по профилактике и коррекции речевых нарушений;</li> <li>- проводить артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику;</li> <li>- создавать условия для развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи;</li> <li>- совместно с логопедом намечать пути коррекции ФФНР, ОНР и дальнейшего развития ребенка;</li> <li>- организовывать работу с родителями, давать советы, консультации по исправлению звукопроизношения у детей;</li> <li>- организовывать учебно-исследовательскую работу, уметь работать с методической литературой.</li> </ul> <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику, задачи, содержание, условия, формы и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи;</li> <li>- особенности речевого развития детей с различными видами нарушений речи; - современные эффективные коррекционно-педагогические технологии воспитания и обучения детей с нарушениями речи;</li> <li>- методы обследования речи ребенка с нарушениями в развитии;</li> <li>- принципы, методы, приемы работы по воспитанию правильного произношения звуков, развитию фонетического слуха и фонематического восприятия;</li> <li>- уклад органов артикуляции при нарушенном и правильном произношении звуков;</li> <li>- комплексы артикуляционной гимнастики для всех групп звуков;</li> <li>- основные этапы развития фонематического слуха и восприятия;</li> <li>- основные этапы коррекции звукопроизношения;</li> <li>- методику ознакомления детей с органами артикуляции.</li> </ul>			
<p><b>МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b></p>	64	46	110

<p><b><u>Иметь практический опыт:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления дифференцированного подхода к отбору методов и форм организации коррекционно-педагогической работы по развитию слухового и зрительного восприятия.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять дифференцированный подход к отбору методов и форм организации коррекционно-педагогической работы по развитию слухового и зрительного восприятия у детей с сенсорными нарушениями;</li> <li>- планировать коррекционно-педагогическую работу по развитию слухового и зрительного восприятия;</li> <li>- реализовывать коррекционно-образовательные программы для индивидуальных и групповых форм работы с учетом психофизических возможностей детей с нарушениями слуха, зрения;</li> <li>- действовать согласованно с сурдопедагогом и тифлопедагогом в педагогическом процессе;</li> <li>- взаимодействовать с родителями детей с нарушениями слуха, зрения по вопросам преемственности в развитии слухового, зрительного восприятия.</li> </ul> <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль слухового и зрительного восприятия в развитии личности детей;</li> <li>- особенности восприятия детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте при нормальном и нарушенном сенсорном развитии;</li> <li>- особенности педагогического обследования слухового и зрительного восприятия у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- основные направления, задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушениями слуха и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения;</li> <li>- современные эффективные коррекционно-педагогические технологии в развитии слухового и зрительного восприятия;</li> <li>- особенности использования сурдо- и тифлотехники в работе с детьми, имеющими сенсорные нарушения.</li> </ul>			
<p><b>МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-</b></p>	46	38	84

<p><b>двигательного аппарата</b>  <b><u>Иметь практический опыт:</u></b>  - составления модели образовательного маршрута ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;  - организации взаимодействия с сотрудниками ДООУ по коррекции имеющихся психо-физических нарушений у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.  <b><u>Уметь:</u></b>  - проектировать образовательный маршрут (дорожную карту) детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.  <b><u>Знать:</u></b>  - типологические и индивидуальные особенности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p>			
<p><b>МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>  <b><u>Иметь практический опыт:</u></b>  - организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения при различных нарушениях в развитии.  <b><u>Уметь:</u></b>  - планировать, организовывать и анализировать процесс индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения при различных нарушениях в развитии.  <b><u>Знать:</u></b>  - психо-физиологические особенности детей с различными нарушениями в развитии.</p>	50	36	86
<p><b>МДК 03.06 Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы</b>  <b><u>Иметь практический опыт:</u></b>  - определения цели и задач, планирования, организации и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы;</p>	-	36	36

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников в инклюзивной группе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять коррекционно-воспитательную работу с детьми инклюзивной группы.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику, задачи, содержание, условия, формы и методы организации различных видов деятельности, общения и обучения с детьми в инклюзивной группе.</li> </ul>			
	<p><b>МДК 03.07 Теоретические и методические основы артпедагогики с практикумом</b></p> <p><b><u>Иметь практический опыт:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения диагностики проблемного поля ребенка с помощью методов артпедагогики;</li> <li>- разработки, организации и проведения мероприятий с использованием методов артпедагогики с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностику проблемного поля ребенка с помощью методов артпедагогики;</li> <li>- разрабатывать, организовывать и проводить мероприятия с использованием методов артпедагогики с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику, задачи, содержание, условия, формы и методы артпедагогики и арттерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	-	40	40

	<p><b>МДК 03.08 Теоретические и методические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста методами Монтессори-терапии</b></p> <p><b><u>Иметь практический опыт:</u></b></p> <p>- применения дидактических материалов М. Монтессори в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p>- применять дидактические материалы М. Монтессори в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.</p> <p><b><u>Знать:</u></b></p> <p>- специфику использования дидактических материалов М. Монтессори в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	-	52	52
	<p><b>ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения (углубление ПМ)</b></p>			
ПМ.04	<p><b>МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</b></p> <p><b><u>Иметь практический опыт:</u></b></p> <p>- организации семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p>- организовывать и проводить семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b><u>Знать:</u></b></p> <p>- специфику, задачи, содержание, условия, формы и методы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	54	34	88
	<b>ИТОГО</b>	<b>418</b>	<b>936</b>	<b>1354</b>

9. Изменения в ППССЗ.

В соответствии с п.7.1. ФГОС СПО в части обязательного ежегодного обновления в ППССЗ и учебный план специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование внесены следующие изменения:

**2022-2023 учебный год:**

- в исполнение Письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения № 05-1649 от 20.09.2022 г. О проведении курса «Россия – моя история» введен элективный курс ЭК.01 Россия - моя история.

СОГЛАСОВАНО:

П(Ц)К дошкольного образования и специального дошкольного образования

П(Ц)К математики и информатики

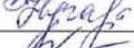
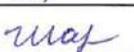
П(Ц)К филологических дисциплин

П(Ц)К гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

Зам. директора по УР

Тьютор специальности

	Афанасьева Т.П.
	Бирюков А.В.
	Нугаманова Г.И.
	Коваленко Г.А.
	Носко Е.М.
	Ванина Е.С.
	Шарапова О.В.